электронный журнал
МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл No. ФС77-51038.

УДК 31; 32

История детских и молодежных общественных организаций: первые попытки

Отставнов Н.С., *студент*
кафедра «Менеджмент»
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

Консультант: Отставнов С.С., аспирант кафедры «Менеджмент»
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

Научный руководитель: Бреусов А.В., д.м.н., профессор кафедры «Менеджмент»
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
bauman@bmstu.ru

Молодежное движение сегодня – это следствие некоторых исторических процессов, которые происходили десятилетия и столетия назад. Оно существует, потому что оно нужно. Во-первых, как одно из наилучших способов организации досуга молодежи, во-вторых, потому что это достаточно простой способ, дающий возможности реализовывать себя уже ребенком. К тому же, имеет смысл говорить об экономической целесообразности МДОО. Кому сегодня нужна организация, вынуждающая вести расходы? Однако же МДОО – это некоммерческие образования, чаще всего действующие за счет энтузиазма руководителей и участников. Чтобы понять, что привело людей именно к такой форме работы с молодежью, нужно окунуться в историю. Она, как известно, наука логичная, поэтому проследив процесс зарождения и развития разных форм МДОО, мы сможем понять, почему же такие движения существуют сейчас. И вместе с тем, сможем ответить на вопрос: «зачем?».

Прежде чем начать разговор об истории, следует разграничить два похожих понятия, которые ранее мы принимали за одно и то же. МДОО – это основанное на членстве общественное объединение, созданное для совместной деятельности в целях защиты общих интересов и достижения прописанных в программе социально значимых целей, имеющее устав (положение) и детское (молодежное) самоуправление[1]. По своей сути МДОО, в зависимости от направленности деятельности, проводит различного рода мероприятия, направленные на разрешение существующих проблем, привлечения к ним внимания. Похожее понятие – школьное ученическое самоуправление (УС) – Ученическое самоуправление — форма участия школьников в самоуправлении учреждением,

предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы [2]. В данном понятии этого определения обращаю внимание на слово «учебно», так как речь идет о мероприятиях, связанных непосредственно с процессом обучения. Разница между МДОО и УС небольшая, но фактически она имеет большое значение.

Итак, вернемся к истории…

В 1844 году в Лондоне Джорджем Вильсоном была образована «Христианская Ассоциация Молодых людей» (YMCA, в русском переводе ИМКА), которая лишь частично несла функции, ныне присущие МДОО. Ее цель была распространять программы физического и умственного воспитания, приобщая к религии, делая это на добровольных началах. Однако при этом важным было не изучение библии, а именно воспитание. ИМКА (YMCA) организовывала лагерные смены, что фактически было основной программной деятельностью. Со временем количество таких организаций возросло[3].

Почему ИМКА (YMCA) возникла? Ответ очень прост: так нужно было. Опытные политики видели, что с развитием общества, религия отходит на второй план, а вместе с ней и принятые морально-этические ценности. Надо было как-то привлечь внимание молодого поколения к нормам религии, но сделать это насильственно – неэффективный вариант. Организация распространяла нормы через воспитание, не навязывая их, а как бы подкидывая. Таким образом ИМКА (YMCA) была как бы предвестником появления МДОО.

Лагерная лихорадка, которую начали в Англии, вскоре перекинулась на США. Фредерик У. Ганна организовал школу для мальчиков в столице США, после чего летом 1861 года увез учеников в путешествие, длившееся 2 недели. В нем мальчики смогли развить в себе самые обыкновенные навыки туриста: учились плавать на байдарках, ставить палатки, готовить пищу в котелках на костре и многое другое. Несмотря на то, что в течение 12 лет Ганна организовывал этот лагерь, подобное нельзя назвать «организацией»[4]. Но это - звено в цепочке развития практически полезного досуга молодежи. Главный вид формы досуга – лагерь.

А в нашей стране в это же время каждое последующее поколение было численно больше предыдущего. Это объяснялось тем, что общество было традиционным. Стремительный рост численности населения привел к кризису, обострению конфликтов и молодежному хулиганству, тогда еще новому явлению. Встал вопрос о перевоспитании молодого поколения. Каким образом сделать это? В России этим всегда занималась

армия, но она не вмещала в себя всю молодежь. Решение было найдено у наших соседей из восточной Европы.

В Чехии к этому моменту времени существовало спортивное сокольское движение, главное целью которого было распространение чешского национализма и приобщение к спорту. Однако в последствии «соколов» использовали даже для наведения порядка на массовых мероприятиях. Чешское «сокольское движение» получило широкое распространение в восточной Европе (Загреб, Любляна). Из сокольского движения развилась такая форма организации деятельности как слет: в 1882 году движение провело первый в истории слет, ставшей традицией.

В России «сокольское движение» развивается с 1901 года. Сначала оно несло исключительно спортивные цели. В 1910 году состоялся слет, на котором была утверждена официальная цель движения – нравственное восстановление населения [5]. «Сокольское движение» стало неким фундаментом для появления первых примитивных МДОО.

Также в 1900 году в Российской империи была основана и ИМКА, в столице - Санкт-Петербурге. К ее функционалу, описанному выше, прибавились организация кружков для изучения точных и гуманитарных наук, спортивных секций (а уже после и ухода за ранеными, помощи беженцам и военнопленным в 1-ой мировой войне). То есть ИМКА стала напоминать современные УС. Организация сильно критиковалась русской церковью, которая изначально была против ее создания. Ведь ИМКА – «продукт масонства», и в ее основе лежит совсем не православие. Таким образом, в сознании молодежи досуг, деятельность и церковь начали отделяться, предлагая жесткий выбор: ИМКА терпеливо относилась к РПЦ, но РПЦ была категорична. Первоначальная цель организации в нашей стране забылась.

Зачем было говорить об ИМКА и «сокольском движении»? Дело в том, что последующие организации могли опираться на опыт предыдущих, применяя в работе с молодежью и детьми уже испытанные формы деятельности. Это позволяло исправить старые ошибки в воспитании молодого поколения, совершенствовать методы работы с детьми, а также на основе старого и нового опыта создавать новые формы деятельности. На основании сказанного выше, можно заключить: МДОО развивались и из примитивных становились все более похожими на современные консолидирующие (общего назначения) организации.

Наконец наступил 20 век. Появились первые организации, которые по своей форме и функционалу уже сильнее напоминали современные МДОО. Американская

организация «4Н» стала первой из них. Появилась она как результат деятельности, направленной на прививание сельским школьникам практических навыков. Детям фермеров было гораздо более важно уметь пахать землю, чем считать. Впрочем это очень упрощенная формулировка. По официальным данным, целью «4Н» является развитие гражданственности, лидерских способностей, уважения, а также жизненно необходимых навыков.

Политики заметили, что опытным фермерам трудно управлять новыми технологиями обработки земель, в то время как молодое поколение с большим желанием начинало исследовать новые приспособления, экспериментировать с ними, затем объясняя взрослым назначения технологий. Начиналась программа «4Н» с обычных грантовых конкурсов, например посадка кукурузных полей для мальчиков, где в качестве вознаграждения дети получали деньги. В 1892 году была проведена успешная ярмарка. Впоследствии «4Н» действовала на всей территории США [6]. Как вновь можно увидеть – появление организации диктовалось ситуацией. По сути, опытные политики проанализировали былые формы работы с молодежью, согласились с позицией «молодежь – двигатель прогресса» и просто дали ей в руки возможность реализовываться, используя новые технологические ресурсы.

Многие считают 1907 год – датой рождения МДОО. Именно тогда приехавший с фронта полковник Роберт Баден-Пауэлл, очень популярный в то время, решил взяться за воспитание детей, вспомнить «время спартанцев», а именно - практиковать у детей навыки, необходимые для военной карьеры в форме скаутских мероприятий (Ска́ут (англ. Scout) — первоначально, солдат (кавалерист или лёгкий пехотинец), занимающийся полевой разведкой). Идея Пауэлла не была новой, но к ее реализации он подошел ответственно. Изучив труды о воспитании юношей притом в совершенно разные периоды времени, он отобрал 22 мальчика и организовал лагерь на острове Броунси (лагерь как форма организации досуга уже в течение столетия доказывал свою состоятельность, поэтому не было необходимости изобретать что-то экстраординарное). Первая попытка оказалась успешной, хоть и была экспериментальной. Тогда Пауэлл отразил свои результаты и убеждения в учебнике скаутинга «Скаутинг для мальчиков». Интерес к идеям Пауэлла был огромный. В кратчайшие сроки скаутинг развился до широких масштабов и уже к концу года была организована штаб-квартира этого движения. Стоит отметить, что на скаутов оказывала влияние литература, формируя приличный фундамент для морально-ценностного воспитания [7].

Вскоре книга Пауэлла попала в руки Николая 2. Император живо заинтересовался ей и велел организовать такое движение в Российской империи. Однако первый опыт не

дал желаемого результата, потому что отсутствовал элемент игры – то, что отличало скаутинг от обычного воинского рекрутства. На первых порах дети проходили строевую, а также начальную военную подготовку (НВП). Однако это происходило как в войсках, по-взрослому. Идею нужно было адаптировать для молодого поколения. Вторая попытка также потерпела неудачу. Лишь с третьего раза скаутинг начал по-настоящему рождаться в нашей стране, однако это происходило гораздо медленнее и труднее, чем в Англии. Только в 1915 году, спустя 6 лет после того, как о скаутинге узнали у нас, состоялся первый скаутский съезд, утвердивший устав, девиз и символику организации[8]. Но ненадолго…

Интересным этапом совершенствования форм деятельности молодежи является первая мировая война. Разумеется, для каждой страны здесь есть своя история.

В России во время первой мировой войны, «соколята» использовались для подготовки военных и введении допризывной подготовки. Движение скаутов наконец смогло себя реализовать – они проводили разведку, что было крайне нужно нашим войскам. Именно в этот период скауты становятся успешным движением, получив всестороннюю поддержку. А в Сибири развивается даже герл-скаутинг (скаутинг для девочек). Про ИМКА уже говорилось, что к ее функционалу прибавилась помощь раненным. Видно, что из трех крупных организаций, каждая на время войны выполняла определенные, свойственные ей функции. Это говорит о том, что в то время была хороша налажена связь между ними, что позволило каждой МДОО в зависимости от своих особенностей делать то, что она могла и что нужно было[3,5,8].

Первая мировая война принесла новые проблемы, новые условия, к которым пришлось адаптироваться. А для этого что-то пришлось изменить в структуре организаций, в их функционале. Но расширение сфер деятельности привело к тому, что после войны некоторые МДОО оказались менее нужными, другие – более. То есть появилось разделение.

На этом оканчивается первый период истории молодежного движения. Корнями он уходит в самое древнейшее прошлое. Именно в этот период общество осмысливало возможности молодежи, формы работы с ней, формировались методы этой работы и делались первые попытки решать серьезные проблемы благодаря молодому поколению. Опыт, который накопился в этот первый период затем воплотится в серьезных и даже глобальных МДОО СССР и других стран. Но основная мысль должна всегда оставаться ясной – МДОО появились тогда, когда они были нужны, и для конкретных целей: либо как решение какой-то проблемы, либо как средство решения проблем. И каждая

последующая МДОО – результат процессов, происходивших в прошлом, проявление накопленного опыта. Как говорил Артур Шницлер: «Новая мысль — это, по большей части, очень старая банальность, в истинности которой мы только что убедились на собственном опыте».

Список литературы

1. Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 82 - ФЗ «Об общественных объединениях» (принят ГД ФС РФ 14.04.1995) (действующая редакция от 21.11.2012)
2. Официальный интернет-сайт Российского союза молодежи. [Электронный ресурс] URL: http://www.ruy.ru/programms/usu.html (дата обращения: 15.12.2013).
3. Young Men's Christian Association official web-site. [Электронный ресурс] URL: http://www.ymca.int/ (дата обращения: 15.12.2013).
4. История детских летних лагерей Америки. [Электронный ресурс] URL: http://mybestcamp.ru/usa-america-ff6.html (дата обращения: 15.12.2013).
5. Официальный сайт Межрегионального Общественного Военно-Патриотического Объединения «Союз Русских Соколов». [Электронный ресурс] URL: http://www.sokolrussia.ru/ (дата обращения: 15.12.2013).
6. 4-H official web-site. [Электронный ресурс] URL: http://www.4-h.org/ (дата обращения: 15.12.2013).
7. Интернет-ресурс. Официальный сайт международного скаутского движения. URL: http://scout.org/ (дата обращения: 15.12.2013).
8. Александров-Деркаченко П. П. Русское молодежное движение и советский комсомол: 1905 – 1937 // Русский мир. 2002. № 6.