

О возможностях оценки лидерских качеств студентов с ограниченными возможностями слуха

07, июль 2014

доцент, к.ф.н. Гаврилина Е. А.

УДК: 316.663.5: 37.013.8

Россия, МГТУ им. Баумана

gavrilina@bmstu.ru

Тема лидерства проявляется как ключевая во многих сферах. Она интересует людей, занимающихся и политикой, и экономикой, и спортом, и другими видами деятельности. Не менее актуальной проблема лидерства выглядит и для специалистов, помогающих адаптироваться и профессионально социализироваться студентам с ограниченными возможностями здоровья, в частности, по слуху. Основной вопрос, возникающий в отношении этих учащихся можно выразить так: существуют ли какие-то специфические признаки и характеристики лидерства у ребят с нарушенным слухом по сравнению с их здоровыми сверстниками и как можно выявить студентов с ограниченными возможностями слуха, обладающих лидерскими качествами.

Понятие лидерства происходит от английского глагола to lead. Он переводится как: вести, сопровождать, быть проводником, склонять, убеждать, влиять, руководить, управлять, возглавлять, командовать, приводить к чему-либо и т.п. В каждом из приведенных значений акцентируется некоторый аспект отношений влияния и следования, доминирования и подчинения. Лидер – это человек, обладающий легитимным правом, объединять людей и вести их за собой, направляя действия всей группы. Легитимация права управления группой и принятия важных решений в ней, как правило, связана с личностными и индивидуальными особенностями лидера, его харизмой. Также значительную роль в этом процессе играют групповые ожидания и текущая групповая ситуация.

Обычно когда говорят о лидерских качествах личности, подразумевают следующие характеристики:

- ✓ умение управлять собой
- ✓ готовность управлять людьми
- ✓ внутренняя мотивация к управлению
- ✓ готовность брать на себя ответственность (как за коллектив, так и за результаты работы)
- ✓ ориентация на команду
- ✓ позитивные отношения с людьми

- ✓ обучаемость, стремление развиваться
- ✓ умение и готовность вдохновлять
- ✓ умение выстраивать командную работу
- ✓ умение слышать других
- ✓ наличие собственной точки зрения и умение ее отстаивать
- ✓ готовность к непопулярным решениям.

Исходя из опыта работы со слабослышащими и глухими студентами, можно однозначно утверждать, что психологические черты, присущие людям с лидерскими качествами, проявляются у слабослышащих и глухих ребят так же, как и у их сверстников. Сложности могут возникать только лишь в связи с устной и письменной коммуникацией, что связано с особенностями формирования речи и словесно-логического мышления инвалидов по слуху. Значительную помощь в преодолении этих трудностей может оказать владение элементами субкультуры глухих и слабослышащих и даже просто знание о них.

Традиционно в социологии и социальной психологии для эффективного отбора лиц, проявляющих лидерские качества, используют психометрические и социометрические тесты и методики.

Одним из средств, которое можно использовать для оценки потенциала лидерства у глухих и слабослышащих студентов, представляется метод ролевой игры.

Ролевая игра – это воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории. История может быть как реальной, так и выдуманной. Действия участников игры определяются характером и логикой взаимодействия выбранных персонажей. Процесс игры представляет собой, таким образом, моделирование конкретной ситуации. Ценность ролевых игр в том, что с их помощью накапливается реальный эмоциональный опыт, формируются и тренируются коммуникативные навыки. Кроме того, ролевая игра может выступать и как метод отбора студентов, имеющих черты лидера. Возможность подобного подхода объясняется тем, что, как правило, ролевая игра – это командная игра в заданных обстоятельствах и, соответственно, она провоцирует способных к управлению людей на проявление этих качеств.

Суть предлагаемой ролевой игры в следующем. Произошла глобальная катастрофа. Студенты представляют собой высших государственных чиновников (лидеров государства), которым удалось спастись в подземном бункере. Для всех спасшихся еды и воды в бункере достаточно. Кроме того, в бункере есть запас еды и воды еще для шестерых человек. Этого запаса хватит на ближайшие 50 лет. Случайно спасшиеся узнают, что недалеко от них спаслись еще 10 человек, но их убежище ненадежно и там нет необходимых ресурсов. Лидеры должны принять решение о том, сколько человек и кого конкретно они могут спасти. Решение должно быть коллегиальным (с ним должны быть согласны все) и аргументированным.

Список людей, случайно оказавшихся в убежище:

1. Женщина-врач, убежденный расист
2. Инструктор по строевой подготовке морской пехоты

3. Военнослужащий, по образованию биолог-исследователь, негр
4. Биохимик
5. Олимпийский чемпион, живет только спортом
6. Актриса Голливуда
7. Третьекурсник мединститута, гомосексуалист
8. Шестнадцатилетняя девица, бросила школу, беременна, умственные способности под вопросом
9. Священник католической церкви, 30 лет
10. Плотник, мастер на все руки, недавно вышел из тюрьмы

Для удобства и объективности оценки активности участников игры необходимо наличие нескольких наблюдателей, не включенных в процесс обсуждения. Группу испытуемых удобно предварительно делить на небольшие подгруппы, состоящие из 3-5 человек. В этом случае легче наблюдать групповую динамику и вклад каждого в достижение консенсуса. На обсуждение отводится 10-15 мин. За это время можно четко оценить потенциал каждого игрока. После оглашения результата дискуссии нужно обязательно оценить полученный результат со студентами и потом предоставить возможность обратной связи для каждого игрока.

Сложности, возникающие в процессе игры, связываются как с трудностями восприятия письменного текста глухими и слабослышащими студентами, так и с недостаточностью и скудностью приводимой ими аргументации. Природа этих трудностей – в особенностях словесно-логического мышления инвалидов по слуху. Преодолеваются они четким объяснением каждому из играющих их задачи перед началом игры, получением обратной связи от них. Необходимо убедиться, что все инструкции поняты адекватно. При аргументации студентами своей позиции нужно обязательно просить разнообразить ее. Если студент не справляется сам нужно ему помочь - подобрать аналогию, задать наводящий вопрос. Такая коммуникация с преподавателем носит одновременно и тренинговый характер, так позволяет студенту развивать собственные навыки ведения дискуссии.

Другой недостаток подобных методов – их качественный характер. Преодолевается он только подбором квалифицированных наблюдателей и их искренней заинтересованностью в результате.

В целом же, приведенный алгоритм оценки лидерского потенциала студентов с ограниченными возможностями слуха представляется достаточно эффективным и информативным.

Список литературы

1. Oxford word power dictionary. - 3rd edition – Oxford University press, 2013
2. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. Построение. Эволюция. Совершенствование. – СПб: Питер, 2002.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1987.

4. ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана. - [Электронный ресурс]. - URL:
<http://guimc.bmstu.ru/news/9>. - (Дата обращения 30.06.2013)