

УДК 37.06

Дислексия: аспекты социального управления проблемой

Фенютина В.А., студент

*Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Менеджмент»*

*Научный руководитель: **Бреусов А.В.**, д.м.н, профессор
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
ibm4@ibm.bmstu.ru*

Проблема дислексии (Specific reading disability) – нарушения способности к овладению навыками чтения и письма, остается весьма актуальной и чрезвычайно социально острой во всем мире. Рост численности детей с симптомами дислексии, или как ее называют «болезнью неграмотности», вызывает значительные трудности их обучения сначала в школах, а затем в высших учебных заведениях. Российские преподаватели не знакомы с этим состоянием, и те подходы, которые существуют в отечественных учебных заведениях, являются ошибочными.

Затрудненность при чтении, неспособность ясно выражать свои мысли, множество грамматических ошибок при письме, плохой почерк и дефицит внимания - все это приводит к большим психологическим проблемам детей-дислексиков при их обучении. Как правило, эти неспособности часто приписывают лени и упрямству. Ощущение себя неудачником, бездарностью, нехватка веры в свои силы - это чувства, которые формируются в ученике-дислексике в школе. При столкновении с кажущимися ему непреодолимыми трудностями в учебе, эти чувства усиливаются и могут отразиться на его поведении в школе и вне школы, а также на психическом статусе в целом.

В процессе обучения дислексии сталкиваются не только с проблемами психологического характера (поэтому их называют «детьми, страдающими дислексией»), но и испытывают значительные трудности при социальной адаптации: при выборе профессиональной ориентации; при аттестации знаний в школе в виде ГИА и ЕГЭ; в процессе обучения в ВУЗах и при трудоустройстве на работу.

При выборе профессиональной ориентации дислексии испытывают трудности, т.к. не могут по-настоящему оценить свои способности, и часто не видят себя в тех профессиях, где они могли бы себя полностью реализовать.

Российская система аттестации знаний в школе в виде ГИА и ЕГЭ, основанная на работе ученика с письменной информацией, затрудняет сдачу экзаменов дислексиками и уменьшает их шансы быть правильно оцененными. Известно, что дислексии лучше воспринимают информацию визуально или аудиально.

В процессе обучения в университетах, как и в школах, дислексии испытывают трудности, их успеваемость падает. Такие студенты в разговоре с преподавателем часто повторяют одно и то же, плохо структурируют рефераты, нечетко выражают свои мысли в заданиях, выполняемых в письменном виде. Как следствие, возможные провалы в учебе, задолженности и последующие отчисления из ВУЗов.

При трудоустройстве на работу дислексии также встречаются с письменным тестированием, что приводит к дополнительным трудностям и отрицательно сказывается на конечном результате.

Поэтому, разработка практических рекомендаций для социального управления проблемой дислексии в процессе обучения детей в школах и ВУЗах с целью повышения уровня и качества знаний, совершенствования их профессиональной и социальной адаптации, устранения проблем психологического характера является актуальной задачей. Однако, решение социальной проблемы дислексии необходимо еще и потому, что дислексия – это уникальный дар, и если способности дислексиков не подавлены воспитательным процессом, то они дадут две характеристики: интеллект выше среднего уровня и высокоразвитые творческие способности.

Мировая статистика, представляемая международной ассоциацией дислексии (IDA) по численности дислексиков в разных странах, и проводимые исследования показывают, насколько актуальным является вопрос выявления дислексии у детей и необходимости дальнейшей адаптации дислексиков в социуме.

Исследования процесса чтения и письма у школьников показывают, что существует значительный разброс в показателях сформированности данных навыков. Как видно из рис. 1, количественная оценка этого разброса показывает, что он подчиняется закону нормального распределения. Среднее значение отклонения показателей сформированности навыков обозначено знаком M . Разброс от среднего значения называется стандартным отклонением и обозначен знаком σ . Ряд значений, которые

принимают показатели оценки навыков чтения и письма у школьников, находятся в диапазоне от $M - 3\sigma$ до $M + 3\sigma$, что соответствует 100% исследуемых детей. Диапазон от $M - 1\sigma$ до $M + 1\sigma$ показывает статистическую норму полноценного владения навыками. Статистическая норма определяется «нормативом», т.е. неким узаконенным в данном государстве критерием полноценного владения навыком, определенным требованиями школьной программы. В среднем область $M \pm 1\sigma$ охватывает 68,3% испытуемых школьников.

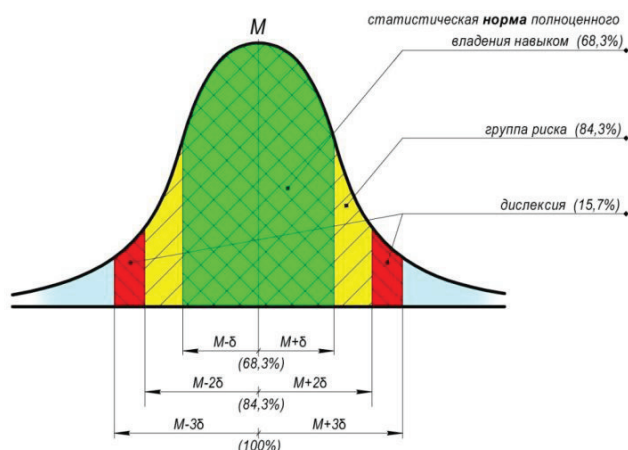


Рис. 1. Показатели сформированности навыков чтения у детей школьного возраста

Группу риска составляют школьники, показатели навыков чтения которых, находятся в более широком диапазоне, границами которого являются значения от $M - 2\sigma$ до $M + 2\sigma$. В среднем это 84,3 % испытуемых детей. График показывает, что в зависимости от принятого норматива школьной программы в конкретном государстве, число детей с дислексией может составлять диапазон от 10 до 20%.

Статистические данные IDA по численности дислексиков в разных странах подтверждают результаты проводимых исследований. В США среди 20 миллионов детей в возрасте от 5 до 9 лет дислексией страдают от 1 до 2,4 миллионов, в Великобритании 1 из 25 человек является дислексиком. Причем среди мальчиков дислексия встречается в 2–3 раза чаще, чем среди девочек.

По данным исследований, проводимых в России, и данным, представленным IDA, в нашей стране 20% населения имеют симптомы дислексии (9 миллионов школьников и 20 миллионов взрослых россиян), что указывает на масштабность проблемы и острую необходимость социального управления ею. Согласно статистическим данным

Психолого-педагогического центра «Здоровье» (г.Санкт-Петербург) в среднем дислексии составляют: в школах - 37%; в гимназиях: - 20%; в университетах - 10%.

Изучение существующих методик выявления дислексии у детей показало, что за рубежом существуют стандартизованные методики диагностики дислексии (WORD, WRAT, WRMT, GORT др.). Созданы технические устройства для диагностики нарушений чтения на основе регистрации движений глаз в процессе чтения и по характерным нарушениям устойчивости фиксации взора, что является косвенным признаком дислексии.

В России дислексия выявляется очень редко или не выявляется совсем. Для русскоязычных детей пока существует весьма малое количество методик, которые требуют, как правило, трудоемкого, сложного комплекса обследований и могут проводиться только в специализированных центрах.

Направлены они в основном на выявление группы риска детей дошкольного и младшего школьного возраста (дифференциальная диагностика, метод, разработанный в НИИ ЛОР болезней РАМН). В большинстве российских школ применяется традиционное «школьное» оценивание качества чтения и письма, которое, к сожалению, не позволяет выявить дислексию, и дети часто остаются не диагностированными.

Не выявление дислексии и возникающие в результате этого социальные проблемы в процессе обучения в школах и ВУЗах определили необходимость разработки анкеты, позволяющей диагностировать черты дислексии у учеников среднего, старшего школьного возраста и студентов.

Исследовав и проанализировав тесты, применяемые в Великобритании и направленные на выявление дислексии у детей от 10 лет и взрослых, (по работам английских ученых Дороти Гилроу, Рональда Дейвиса, Тони Бьюзена, а также тестов, представленных на официальных сайтах IDA), была разработана специальная анкета. Данная анкета прошла оценку психологов пяти школ Раменского р-на Московской области, где за 2011-12 годы было проведено анкетирование 300 учеников 5 - 11 классов. Результаты анкетирования показали, что общее количество школьников, предрасположенных к дислексии, составляет по рассматриваемым школам от 5% до 10%. Ответы учеников на поставленные в анкете вопросы позволили выявить детей,

предрасположенных к различным видам дислексии: ¹ дисэидезии* - 6 человек; дисфонизии* – 5 человек; дисграфии* - 8 человек. Из них учащихся старших классов – 8 человек.

Разработанная анкета может быть применена для диагностирования студентов ВУЗов. В МГТУ им.Н.Э. Баумана проведено анкетирование потока студентов факультета «Машиностроительные технологии» в количестве 68 человек. Результаты анкетирования позволили выявить 3-х студентов (что составляет 4.4% от количества опрошенных студентов), предрасположенных к моторной дислексии - дисграфии.

Для выработки рекомендаций по дальнейшей профессиональной ориентации учеников дислексиков проведено исследование данных английских форумов дислексиков. Были просмотрены данные 100 участников. Это позволило выявить наиболее часто выбираемые дислексиками профессии, в которых они себя полностью реализовали. Анализ показал, что приоритетными являются творческие, технические профессии и рабочие специальности.

Опыт обучения дислексиков в школах и университетах Великобритании может быть успешно перенесен и применим в отечественных условиях для управления социальной проблемой дислексии в России. Образовательная система Великобритании уделяет достаточно внимания вопросу раннего выявления детей с проблемами дислексии в школе и направлена на специальное их обучение.

Большинство школ Великобритании обучают детей читать методом «look and see» («Смотри и запоминай»). Учитель показывает детям написание целого слова и рассчитывает на то, что они запомнят, как его правильно писать и произносить.

В школе "Monteagle" применили для обучения детей, страдающих дислексией, метод «синтетических звуков» (synthetic phonics). Метод связан с тем, что дети меньше полагаются на зрительную память, развивая слуховую. В частности, они запоминают звуки, которые ассоциируются с конкретными буквами, и используют их для построения

¹ * дисфонизия (слуховая дислексия) - когда ребенок затрудняется анализировать слова по их звучанию;

* дисэидезия (визуальная дислексия) - связана с плохим зрительным распознаванием слов;

* дисграфия (моторная дислексия) - трудности восприятия орфографии и пунктуации, особенно в письме от руки (часто пишутся буквы задом наперед).

новых слов. Директор школы Линна Томпсон замечает, что метод может быть применен не только для обучения чтению детей-дислексиков, но и для того, чтобы быстро научить читать книги обычных детей. По её словам, новый метод позволяет существенно повысить качество обучения. В школе "Monteagle" число детей, способности чтения которых в начале обучения были «ниже среднего», к концу курса сокращалось вдвое.

В Великобритании существуют специализированные школы для обучения детей-дислексиков. Миссия специализированной школы "Shapwick", которая была основана в 1974 году, - обеспечить им достойное специальное образование. Т.к. в школе учатся исключительно дети, страдающие дислексией, то учащиеся не испытывают морального давления и чувствуют себя среди равных. Занятия проводятся в классах небольшого размера – 6 человек, и каждому ученику уделяется максимум личного внимания. В результате – растет самооценка и уверенность детей в своих силах, что помогает им достигнуть больших успехов в учебе. Девиз школы «Тот же путь другими шагами» отражает ее ключевую методику. Весь обычный школьный материал изучается необычным путем. Еженедельно проходят занятия креативной терапии, дети много работают руками. Письменные задания выполняются на специальной тонированной бумаге. Поскольку дислексикам сложно читать похожие, но перевернутые буквы в обычном начертании, в школе используется специально разработанный английский шрифт Lexia Readable. На базе этого шрифта английское издательство McMillan выпускает учебную литературу для дислексиков. (Существует и специальный голландский шрифт Dyslexie) .

Очень важно, что детям с врожденными трудностями чтения и письма даются те же возможности, что и детям, у которых таких проблем нет. Опыт школы показывает, что такая методика отлично работает. «Многие наши выпускники получают высшее образование в университетах, получают серьезную работу – они верят в себя и в то, что все возможно. Таких результатов было бы практически невозможно достичь, учась в обычной школе».

При поступлении в университеты Великобритании, 60% британских школьников знают, что они являются дислексиками. В университете De Montfort (Великобритания, г. Лестер) на факультете «Арт-Дизайн» доктор Эрик Гудиер представил проект «Incurriculum», направленный на адаптацию студентов-дислексиков в процессе обучения в университетах Англии.

На рис. 2 показано количество дислексиков в университетах Великобритании. В университетах Oxford, Cambridge, Brighton , De Montfort (DMU), Leicester Universities и др. в течение 30 лет проводятся социальные и медицинские исследования оценки необычного мышления дислексиков (приложение №2). Ученые объясняют успехи дислексиков тем, что, не умея углубляться в детали, такие люди получили возможность лучше видеть явление в целом, общую картину происходящего, и могут генерировать по-настоящему оригинальные идеи. Поэтому, на практике изучаются альтернативные подходы к решению проблем дислексиками и пытаются их распространить на обычных людей.

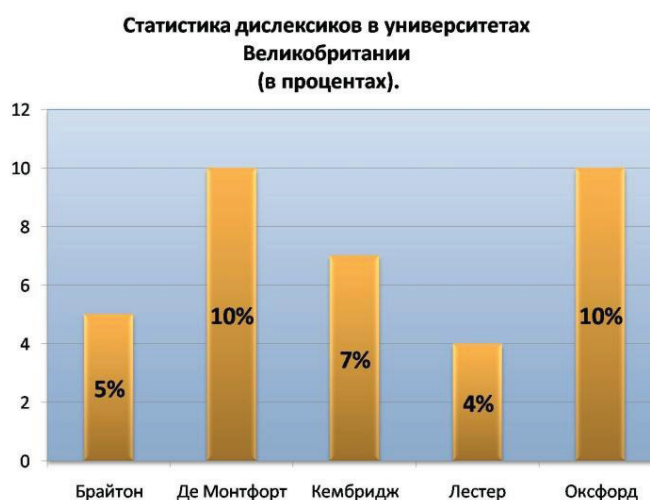


Рис. 2. Количество дислексиков в университетах Великобритании

Однако, в процессе обучения в университетах, дислексики испытывают трудности, их успеваемость падает. Для устранения проблем студентов- дислексиков применяются следующие подходы в обучении: индивидуальная работа преподавателя со студентом по выдаваемым рекомендациям, а также при использовании голосовых файлов и видеоматериалов с изучаемым материалом (дислексики лучше воспринимают визуальную и аудио информацию) ; выполнение студентами письменных работ на бумаге кремового цвета (дислексику сложно читать черный текст на белой бумаге); использование специально адаптированного инновационного программного обеспечения для дислексиков «Blackboard Learn». Структура этого программного обеспечения представлена на рис. 3.

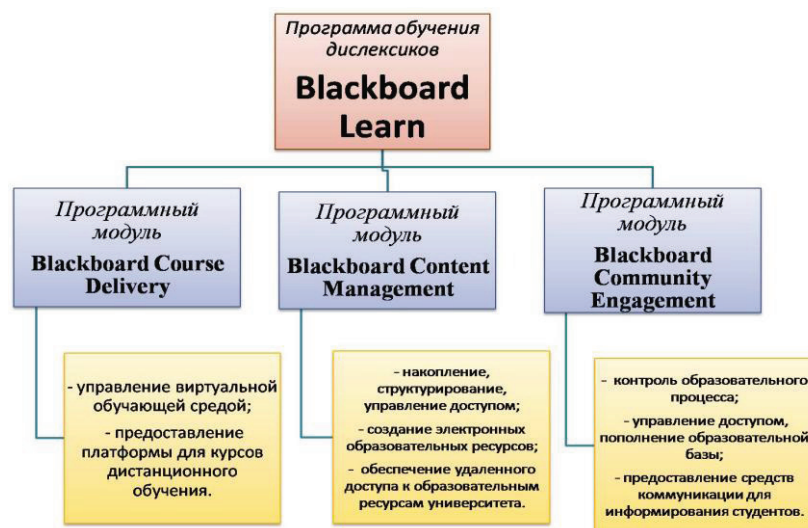


Рис. 3. Структура программного обеспечения «Blackboard Learn»

Внедрение программы «Blackboard Learn» в университетах позволяет обеспечить единую интерактивную среду для обучения, взаимодействия, обмена информацией между обучаемыми студентами и преподавателями ВУЗа. При ее использовании возможно: управлять виртуальной обучающей средой и предоставлять платформы для курсов дистанционного обучения (программный модуль Blackboard Course Delivery); накапливать, структурировать, управлять доступом, создавать электронные образовательные ресурсы, обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам университета (модуль Blackboard Content Management); осуществлять контроль образовательного процесса, накапливать, структурировать, управлять доступом, пополнять образовательную базу, а также предоставлять средства коммуникации и информирования студентов (модуль Blackboard Community Engagement).

Используя программное обеспечение «Blackboard Learn», преподаватели могут создавать видео файлы лекционного или другого обучающего материала, представляя их на черном фоне. Студент может прислать преподавателю также свою работу в виде видео файла со своими видео комментариями. Использование видео файлов помогает не ставить барьер между преподавателем и студентом.

Таким образом, основываясь на важности рассматриваемой социальной проблемы, широкой распространенности данного явления, его полного непонимания и игнорирования педагогами всех уровней в нашей стране, можно предложить следующие практические рекомендации для создания стройной системы социального управления проблемой дислексии.

Общие рекомендации:

1. Существующие подходы, которые предложены дислексикам в школе и ВУЗе, являются ошибочными и их необходимо менять, т.к. они вызывают и обостряют социальные проблемы.

2. Школьники и студенты-дислексии нуждаются в новом поколении учителей и преподавателей, которые не только владеют предметом своего знания, но и способны чувствовать индивидуальность своего ученика.

Рекомендации для школы:

1. Совместно с психологами диагностических центров внедрять в школах методики и проводить анкетирование на предмет выявления (наличия) признаков дислексии у учеников младших, средних и старших классов.

2. В целях устранения психологических проблем предоставлять каждому время для работы с психологом.

3. Внедрять и использовать в школах инновационные и апробированные методики обучения, такие как: метод «Смотри и запоминай» («look and see»), метод «синтетических звуков» (synthetic phonics), разработанные в Великобритании.

4. Внедрять учебную литературу для обучения дислексиков.

5. Учитывать статус «дислексик» при сдаче аттестационных экзаменов в школе. Для этого внедрять опыт английских школ (университетов) по проведению экзаменов аудированием (устная форма) с дополнительным (25%) временем на выполнение задания.

6. Давать ученикам-дислексикам старших классов рекомендации по возможной дальнейшей профессиональной ориентации и поступлению в ВУЗы.

Рекомендации для ВУЗов:

1. Иметь информацию об абитуриентах и студентах, имеющих статус «дислексик» (посредством проведения тестирования или по данным из школ).

2. В процессе индивидуальной работы преподавателя со студентом давать соответствующие рекомендации и ввести в практику обучения тонированную бумагу.

3. Использовать в обучении большой объем видео материалов.

4. Ввести в практику работы со студентами-дислексиками использование программного обеспечения «Blackboard Learn», позволяющего проводить их обучение, а также выполнение учащимися самостоятельных работ в виде голосовых и видео файлов с последующей их оценкой преподавателями.

5. Создать некоммерческий образовательный сайт для дислексиков в целях их социальной адаптации.

Рекомендации для органов управления образованием:

1. Проводить постоянное выявление детей, имеющих признаки дислексии, начиная с раннего возраста.

2. Широко использовать в работе, принятые во всем мире и апробированные тесты для выявления дислексии.

3. Разрабатывать учебную литературу для обучения дислексиков.

4. Организовать обучение воспитателей детских садов и преподавателей общеобразовательных школ по особенностям работы с детьми-дислексиками.

5. В школах проводить целенаправленную профессиональную ориентацию детей с дислексией с целью обоснованного выбора профильного среднего или высшего учебного заведения.

6. Организовать в каждом городе на базе крупных школ образовательные Центры для детей и подростков, страдающих дислексией, для более успешной их социализации и устранения проблем образовательного и психологического характера.

Выводы:

1. Ощущение себя неудачником, бездарностью, нехватка веры в свои силы - это чувства, которые формируются в ученике - дислексике в школе и могут отразиться на его поведении и психическом статусе в целом.

2. В результате неправильного подхода в обучении проблема дислексии не решается, что становится причиной душевных страданий детей.

3. Если уникальные способности дислексиков не подавлены и не разрушены воспитательным процессом, то они дадут в результате две характеристики: интеллект выше среднего уровня и высокоразвитые творческие способности.

4. В настоящее время группа детей, стойко не овладевающих навыком чтения и письма, в России выявляется очень редко или не выявляется совсем.

5. Выявление дислексии у школьников и студентов даст возможность устранить возникающие социальные проблемы в процессе их обучения при изменении позиции российского образования и здравоохранения.

6. Опыт обучения дислексиков в школах и университетах Великобритании может быть успешно перенесен и применен в отечественных условиях для управления социальной проблемы дислексии в России.

Список литературы

1. Корнев А.И. Дислексия и дисграфия у детей. СПб: Гиппократ, 1995. 286 с.
2. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дислексия. Дисграфия. М.: АСТ СОВА, 2009. 464 с.
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Волгоград: Парадигма, 2011. 280 с.
4. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей. СПб: издательство Политехнического университета. 2005. 72 с.
5. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии // Дефектология. 2007. №1. С. 59-66.
6. Королева И.В. Способы выявления дислексии // Дефектология. 1999. №5. С.41-52.
7. Чиркина Г.В., Корнев А.Н. Современные тенденции в изучении дислексии у детей // Дефектология. 2005. №1. С.89-93.
8. Дейвис Р.Д. Дар дислексии. М: Кэл Пресс, 1997. 259 с.
9. Grant D. That's the way I think: dyslexia explained. London: David Fulton Books. 2005. 176 p.
10. Gilroy D.E. Dyslexia and Higher Education. Bangor: University of Wales Bangor. 2000. 352 p.
11. Buzan T. Mind Mapping. London: BBC books. 2009. 320 p.
12. Buzan T. Use your head. London: BBC books. 2000. 168 p.
13. Сайт Британской Ассоциации Дислексии. Режим доступа: www.bdadyslexia.org.uk (дата обращения 25.03.2013).
14. Сайт университета Лестер (Великобритания). Режим доступа: <http://www.le.ac.uk/> (дата обращения 15.02.2014).
15. Сайт университета Оксфорд (Великобритания). Режим доступа: www.ox.ac.uk (дата обращения 15.02.2014).
16. Сайт университета Кембридж (Великобритания). Режим доступа: www.cam.ac.uk (дата обращения 15.02.2014).
17. Сайт университета Де Монтфорт (Великобритания). Режим доступа: www.dmu.ac.uk (дата обращения 16.02.2014).
18. Сайт университета Брайтон (Великобритания). Режим доступа: www.brighton.ac.uk (дата обращения 16.02.2014).
19. Павловский Р.А. Безграмотность - признак гениальности. Режим доступа: http://pavlovskyroman.com/useful_material/157/ (дата обращения 20.02.2014).

20. Сайт о методах коррекции дислексии в России. Режим доступа: www.dyslexia-dysgraphia.ru (дата обращения 04.05.2013).
21. Раздел форума для людей, испытывающих психологические и социальные проблемы, связанные с дислексией. Режим доступа: www.dailystrength.org/c/Dyslexia/advice/ (дата обращения 18.02.2013).
22. Официальный форум дислексиков в Великобритании. Режим доступа: www.beingdyslexic.co.uk/forums/ (дата обращения 19.03.2013).
23. Официальный сайт международной ассоциации дислексиков. Режим доступа: www.interdys.org (дата обращения 22.02.2014).