

УДК. 378

Зачем инженеру гуманитарное образование: взгляд изнутри

*Кольченко М.А., студент
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии»*

*Научный руководитель: Чернышева А.В., к.ф.н, доцент
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
bauman@bmstu.ru*

Для чего нужны социально-гуманитарного знания инженеру?

Во-первых, *развитие*: личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии.

Во-вторых, *обучение*: культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, правильному отношению к своему здоровью и здоровью других, минимально необходимым юридическим знаниям, знаниям в области этики, эстетики, экологии, экономики, политики и социологии.

В-третьих, *помощь в приобретении*: общекультурного и профессионального роста личности.

Дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества:

- письменная и устная коммуникация на родном языке,
- способность к критике и самокритике,
- способность работать в команде (в т. ч., междисциплинарной),
- навыки межличностных отношений,
- способность общаться со специалистами из других областей,
- принятие различий и мультикультурности,
- способность работать в международной среде,
- знание второго языка,
- приверженность этическим ценностям,
- способность к организации и планированию,
- принятие решений,

- способность адаптироваться к новым ситуациям,
- лидерство,
- разработка и управление проектами,
- инициативность и предпринимательский дух,
- забота о качестве,
- стремление к успеху.

Суть «гуманитарного ядра» – это систематизированная совокупность знаний о «феномене человека», о его мышлении, социальных взаимодействиях, об отношении его к миру и творческих возможностях, в том числе направленных на познание и изменение мира.

Смысл гуманитарного образования, определяется тем обстоятельством, что выпускник вуза – это не просто носитель определенных знаний и навыков, а *человек*, обладающий совершенно особыми – *человеческими* – качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми.

Исследования показали, что гуманитарная подготовленность студентов технических специальностей является необходимым условием достижения профессионализма, профессиональной, а также личностной успешности в целом.

Подавляющее большинство студентов и большинство преподавателей отметили *важность* гуманитарной составляющей образования специалиста, бакалавра, магистра. Результаты исследования в целом, показали наличие сформированных потребностей в гуманитарной подготовке.

Можно выделить следующие **функции гуманитарного знания**:

- познавательную,
- оценочную,
- коммуникативную,
- самопознавательную,
- поведенческую;
- гуманистическую,
- мировоззренческую,
- творческую (системные функции гуманитарной культуры).

Познавательная функция обеспечивает овладение студентом технического вуза системой гуманитарных (человековедческих) и профессиональных, в гуманитарном контексте, знаний. Она проявляется в трех составляющих: знание внешнего мира, знание человеческого мира, знание себя. Взаимосвязь этих составляющих в процессе обучения

помогает представить единую картину мира, с включением в нее в виде деятельностного, а не пассивного элемента, самого обучающегося, способного осознавать смыслы, цели и задачи профессионально-личностного становления. В современном рационализированном информационными технологиями обществе «знание» становится важным «сырьем» деятельности.

Оценочная функция включает студента в систему ценностных отношений, способствует выработке критериев оценки действий и поступков человека. Современная педагогика рассматривает ценности в качестве элемента структуры личности, и регулирования мотивации к действию, связывает их с возможностью реализации сущностных сил человека. В период профессиональной подготовки студентов осуществляется активная выработка ценностных отношений, суть которой заключается в преодолении себя, собственных стереотипов, ограничений, активизации факторов внутренней регуляции поведения.

Коммуникативная функция способствует удовлетворению потребности будущего инженера в общении, обеспечивает процессы обмена информацией, взаимодействия и взаимопонимания, является необходимой стороной успешного профессионально-личностного развития. Сущностной формой проявления коммуникативной функции гуманитарной культуры выступает диалоговое общение. При этом диалог понимается как универсальное общение, основной принцип не только культуры, но и человеческого существования. Диалог требует признания не только личностного равенства участников, взаимоуважения, толерантности, но и свободы мышления, передачи знания на уровне индивидуального осмысленного опыта. Диалог – это процесс совместных усилий по созданию любого ценностно-значимого интеллектуального продукта.

Самопознавательная функция обеспечивает сложный процесс определения будущим инженером своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых качеств личности. Без этого невозможно эффективное профессионально-личностное развитие будущего специалиста. В ходе профессиональной подготовки самопознание осуществляется по следующим направлениям: изучение уровня компетентности и качеств собственной личности, которое осуществляется путем самонаблюдения, самоанализа своих поступков, поведения, результатов деятельности, критического анализа высказываний в свой адрес, самопроверки в конкретных условиях деятельности; самооценка, вырабатываемая на основе сопоставления

имеющихся знаний, умений, качеств личности с предъявляемыми требованиями к будущим инженерам.

Поведенческая функция способствует формированию у будущих инженеров гуманистического типа поведения, как в быту, так и в профессиональной деятельности, основанного на общечеловеческих этических принципах и нормах: ответственности, чести, справедливости, долге, доброте, любви, уважении, терпимости, заботы и т.д.

Гуманистическая функция направлена на сохранение и развитие в будущих инженерах подлинно человеческого, духовного. Данная функция является определяющей и основополагающей, так как выражает саму природу гуманитарной культуры, ее назначение.

Мировоззренческая функция гуманитарной культуры состоит в том, что она формирует целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе мировоззренческой функции лежит миропонимание, как совокупность определенных знаний о мире и человеке, Эти знания и представления относятся не только к настоящему, но и прошлому и будущему. Они скрепляют в единое целое – духовный мир людей. На их основе возникают, формируются и развиваются традиции во всех сферах человеческой деятельности.

Творческая функция заключается в том, что гуманитарная культура открывает большие возможности будущим инженерам для развития у них творческого мышления, формирования направлений творческой деятельности.

Таким образом, гуманитарная культура включает в себя совокупность компонентов, выполняющих важнейшие функции в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров.

Исходя из этого, мы определяем гуманитарную культуру будущих инженеров как системное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, включающих гуманитарные и социально-экономические знания, гуманистические ценности, способности и потребность к общению, к самопознанию, проявляющихся в активной творческой учебной и общественной деятельности, определяющее эффективность и успешность профессионально-личностного становления.

Список литературы

1. Вишневская М. В. Формирование гуманитарной культуры как составляющая профессиональной подготовки будущих инженеров: дис. ... канд. педагогических наук. Саратов, 2004. 129 с.
2. Колоницкая О.Л. Гуманитарная составляющая технического образования в XXI веке // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 37. Т. 14. С. 263-269.
3. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. 264 с.
4. Нестерова Л.В. Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста. Режим доступа http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4221 (дата обращения 05.08.2014).