

УДК. 378

Роль гуманитарных предметов в подготовке инженеров

Килочек Ю.И., студент

*Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии»*

Научный руководитель: Чернышева А.В., к.ф.н, доцент

Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

bauman@bmstu.ru

Вопрос полезности и необходимости гуманитарных предметов не так прост, как может показаться на первый взгляд. Распространено мнение, что гуманитарное образование необходимо каждому человеку, а не только будущему инженеру. С этим трудно не согласиться, но единодушного принятия этой идеи тоже не наблюдается. Почему? Вероятно дело в следующем: понятие 'гуманитарные предметы' охватывает слишком широкий класс дисциплин для того чтобы можно было вынести однозначный вердикт. Попробуем разбить это понятие на более подходящие для анализа составляющие.

Первым делом отдельно хотелось бы выделить такую дисциплину как физическая культура, которую часто относят к гуманитарным, видимо из за того что она точно уж не является технической. Это не совсем верно, так как гуманитарные науки это комплекс дисциплин, затрагивающих умственную, общественную, культурную, нравственную и духовную сферы человеческого бытия. Физическая культура стоит особняком, и рассматриваться в этой статье не будет.

Далее рассмотрим изучение иностранных языков, в частности английского. В современном мире тотальной глобализации тяжело переоценить их значимость для технического специалиста. Большая часть научных трудов и информация о новейших тенденциях в отрасли публикуются именно на английском. Не стоит также забывать, что документация к импортной технике зачастую также создается и ведется именно на английском. Более того, знание иностранных языков значительно расширяет выбор места трудоустройства, открывая перед молодым специалистом практически весь мировой рынок труда.

История. Профессиональная ценность этой дисциплины для подавляющего большинства инженеров стремится к нулю. Представьте, например, конструктора ракетных двигателей или программиста, которым является автор этой статьи.

Конструктору, безусловно, будет полезна история ракетной промышленности, но это обычно вовсе не то, что понимается под предметом 'История' в образовательной программе. Для программиста же, отрасль столь молода, что о сколь либо значимой истории специальности и говорить не приходится. С другой стороны стоит обратить внимание на её социальное и психологическое влияние на специалиста как на личность. История показывают взаимодействие людей во всех сферах жизни на протяжении веков и, как минимум, может послужить некоторым руководством для последующих поколений в сложных и незнакомых ситуациях. Кроме того многие исторические события крайне интересны и увлекательны.

Социология, философия и основы межличностных коммуникаций. Эти дисциплины призваны помочь человеку в выстраивании отношений и общении с другими людьми, определении своего места в мире. Благородная цель, и возможно многие действительно нуждаются в подобной помощи. Можно спорить, что студенты не осознают, что эта помощь им действительно нужна, но заставлять их тратить время, основываясь исключительно на этом тезисе, было бы странно, они всё-таки формально являются взрослыми людьми и способны сами принимать такие решения, даже несмотря на сравнительную инфантильность современной молодежи.

Менеджмент. Безусловно, полезная и необходимая дисциплина, если инженер не собирается оставаться в самых низах карьерной лестницы. Умение управлять персоналом и эффективная организация производства являются крайне важными и высоко оплачиваемыми профессиональными навыками.

Экономика. Может помогать в профессиональной деятельности малой доле инженеров на высших руководящих должностях. Умение проанализировать рынок может помочь в выборе сырья или компонентов с наилучшим соотношением цены и качества, привлекать инвестиции и квалифицированную рабочую силу.

Политология и правоведение. Тут вероятно положение вещей можно проиллюстрировать следующими высказываниями: «Если вы не занимаетесь политикой, то политика займется вами» и «Незнание законов не освобождает от ответственности». Увы, но сколь скучными и унылыми вы бы ни находили эти области знаний, для собственного же блага следует обладать хотя бы минимальными представлениями о них.

Какой же из этого можно сделать вывод? Вполне очевидно, что в вопросе профессиональной подготовки инженеров значением гуманитарных дисциплин нельзя пренебрегать. Но при этом следует чётко определить, что понимается под термином 'гуманитарные дисциплины' и представлять их пользу для будущего специалиста.

Возможно, учебное время можно израсходовать с большей выгодой. В качестве рекомендации можно предложить фундаментальную реорганизацию системы образования на основе элективных курсов, позволяя студентам самостоятельно выбирать направления собственного профессионального роста.

Список литературы

1. Зайцева М.И. Творческий труд в структуре ценностей инженерно-технического работника // Социальные исследования. Вып. № 4. М.: Наука, 2010. С. 161-177.
2. Зиновкина М.М. Креативная технология образования // Высшее образование в России. № 3. 1999. С. 98-99.
3. Лежников В. П. Гуманизация образования: сущность, цели, пути (философский аспект): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1996. 55 с.