

УДК 378.14

Исследование влияния успеваемости студентов на их ценностные и профессиональные ориентации

*Бушуев В.В., студент
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Компьютерная безопасность»*

*Научный руководитель: Никитина В.В., ст. преподаватель
Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Защита информации»
bauman@bmstu.ru*

Не секрет, что сегодня важной проблемой вуза является потеря контингента студентов, связанная, по нашему мнению, со многими причинами: недостаточная профориентация и, как следствие, потеря интереса к обучению, академическая неуспеваемость и другие. [1].

К сожалению, существует и потеря контингента молодых специалистов – выпускников вузов: первые, получив диплом о высшем техническом (инженерном) образовании отказываются работать по специальности, вторые – уезжают работать за рубеж. Такая ситуация крайне негативно сказывается на экономической, промышленной, политической и других сторонах жизнедеятельности государства. Ведь задача системы высшего профессионального образования заключается не только в том, чтобы качественно подготовить высококлассного специалиста, но и устроить его на работу, дав возможность реализоваться в профессии, а также, как следствие, пополнить общество целостной, самоактуализированной личностью, что крайне важно для будущих поколений. [2].

Поскольку в нашем случае речь пойдет об инженерах, а для них важны не столько доскональные теоретические знания, касающихся их профессиональной области, сколько умение разбираться в проблеме и использовать лишь тот минимальный функционал, который необходим для решения конкретных задач, нами было решено выявить факторы, влияющие на успеваемость студентов, рассмотреть их взаимовлияние и ответить на ряд важных вопросов:

1. Зависит ли успеваемость обучающегося от условий его проживания (проживание дома/ проживание в общежитии);
2. Влияют ли планы на будущее, которые строит студент, на его текущую успеваемость;
3. Какие факторы уже сейчас, в процессе обучения, влияют на решение студента после окончания вуза отказаться от работы по специальности или уехать за рубеж;
4. Влияет ли успеваемость студентов на их желание заниматься научной деятельностью.

Для решения поставленных задач нами была разработана опросная анкета, включающая вопросы, касающиеся успеваемости студентов, их условий проживания во время обучения в вузе, профессиональных и личностных интересов, планов на будущее и другие.

В опросе приняли участие 100 студентов 3-го курса кафедры ИУ8 «Компьютерная безопасность» факультета «Информатика и системы управления» МГТУ им. Н.Э. Баумана, из них 89 юношей и 11 девушек. 80% испытуемых проживают дома, а 20% - в общежитии.

Необходимо обратить внимание на то, что кафедра «Компьютерная безопасность» является одной из самых востребованных в Университете, а следовательно, очень привлекательной для абитуриентов, поэтому при поступлении на нее ежегодно отмечается очень большой конкурс, а студентами становятся школьники, имеющие не только высокие баллы по ЕГЭ, но и участвующие в различных олимпиадах и учебно-научных конференциях.

В ходе обработки опросных анкет нами был получен ряд интересных результатов.

Рассматривая успеваемость обучающихся, нами обнаружено, что, в целом, студенты-третьекурсники учатся без троек (28% студентов учится только на «отлично» и 45% - на «отлично» и «хорошо»). Этот результат, по нашему мнению, связан с практически полным отсутствием в программе 3-го курса общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, большей направленностью на спецдисциплины и профессию, появлением практик. Тем не менее, нами обнаружено 20% плохо успевающих и 7% неуспевающих студентов, которые, в первую очередь, попадают в группу «риска», т.е. тех будущих молодых специалистов, которые не станут работать по специальности (рис. 1).

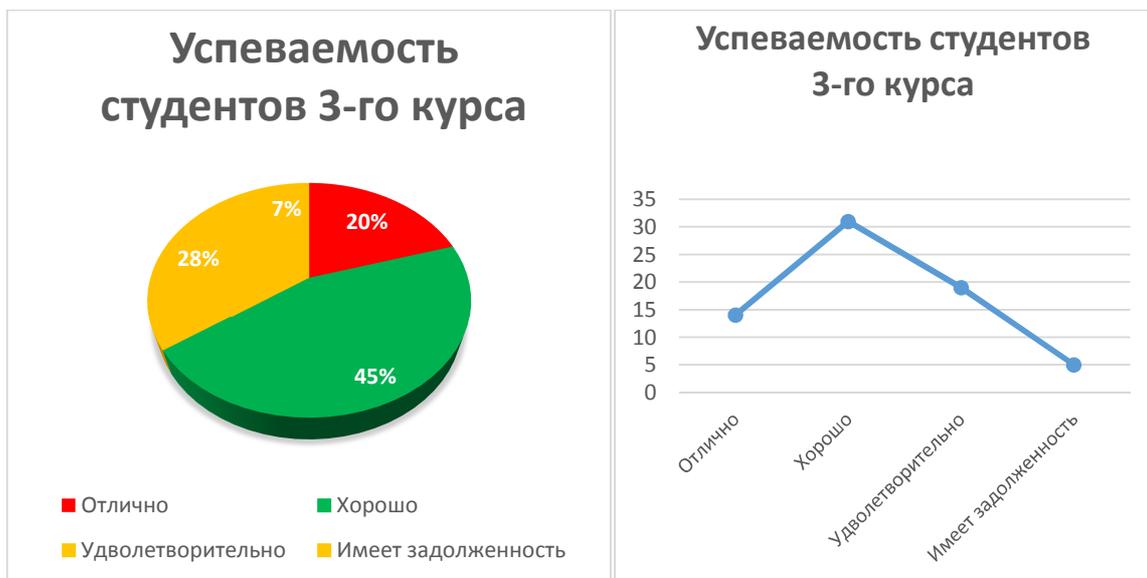


Рис. 1. Общая успеваемость студентов 3 курса

Кроме того, высокий процент успевающих студентов в целом говорит о том, что процесс обучения чрезмерно не перегружен академическими часами и не вызывает трудности у подавляющего большинства третьекурсников.

Более 60% испытуемых планируют работать по специальности после окончания вуза, что является очень хорошим показателем мотивации к обучению и заинтересованности в будущей профессии (рис. 2).



Рис. 2. Студенты, собирающиеся работать по специальности

Анализируя опросные анкеты студентов, проживающих в общежитии, мы получили следующие результаты:

Во-первых, мы обнаружили, что среди опрошенных нами респондентов, проживающих в общежитии, совсем нет отличников, но большинство из них – более 60% учатся без троек; почти 30% студентов успевают удовлетворительно (рис. 3). Такой результат можно объяснить, с нашей точки зрения, тем, что проживание вне родительской семьи сопряжено с множеством трудностей: проживание по 3-4 человека в одной комнате, когда сложно выбрать время для полноценной подготовки к домашним, семинарским и лабораторным работам и контрольным мероприятиям, не отвлекаясь на посторонние вещи; потребность уделять время ведению быта; и, конечно, у многих студентов возникает острая необходимость подрабатывать из-за нехватки средств к существованию: далеко не все семьи, проживающие в регионах, имеют возможность материально помогать своим детям.

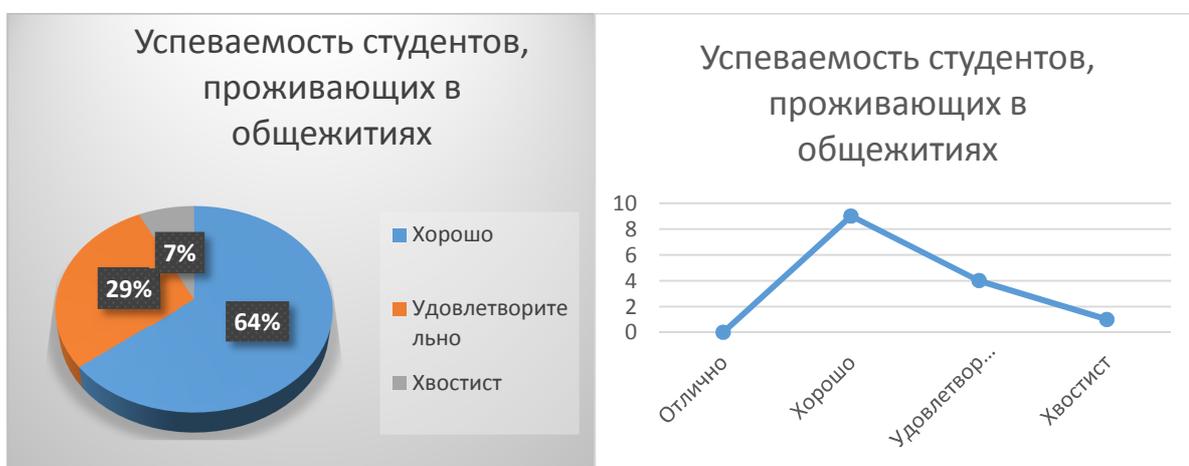


Рис. 3. Успеваемость студентов, проживающих в общежитиях

Анализируя опросные анкеты студентов, проживающих дома, мы обнаружили, что именно эти обучающиеся показывают наилучшие результаты успеваемости – почти 30% учатся только на отличные оценки и более 60% - на отличные и хорошие оценки. По нашему мнению, такой показатель можно объяснить более благоприятными со всех сторон условиями проживания (рис. 4).

Интересным показателем стал процент неуспевающих студентов: он абсолютно одинаков и у студентов, проживающих в общежитии, и у студентов, проживающих дома (рис. 3, 4).



Рис. 4. Успеваемость студентов, проживающих дома

Рассматривая вопрос о желании работать по специальности после окончания вуза, мы обнаружили, что почти 70% студентов, проживающих дома, планируют в будущем работать по специальности, в основном это студенты, обучающиеся на «отлично» и «хорошо» и «отлично», а вот среди тех, кто проживает в общежитии, готовы посвятить себя выбранной профессии менее 50% опрошенных, большинство из них также, как и студенты, проживающие дома, учатся без троек. Возможно, такой показатель связан с тем, что многие иногородние студенты после окончания вуза не смогут остаться в столице для дальнейшего трудоустройства, а найти работу по специальности в своих родных городах не представляют себе возможным. Правда, нельзя не отметить и другое, менее приятное объяснение такому результату: для многих студентов целью является только получение диплома, а специальность и квалификация, указанные в нем, значения не имеют, главное – престиж вуза, выдавшего этот диплом (рис. 5, 6).



Рис. 5. Желание работать по специальности

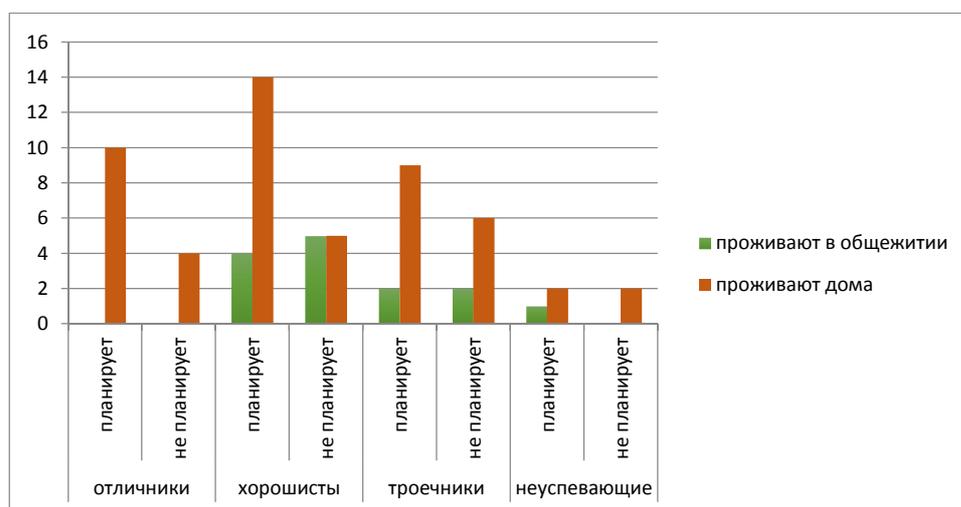


Рис. 6. Желание работать по специальности

Рассматривая вопрос о желании в будущем работать за рубежом, мы обнаружили следующие результаты: более 15% студентов, проживающих дома и 7% студентов, проживающих в общежитии, на сегодняшний день планируют после окончания обучения в вузе не оставаться в России и эмигрировать за рубеж, причем, в основном, это студенты, имеющие хорошую и отличную успеваемость.

Если задуматься, с одной стороны, это не слишком высокий процент «потери» специалистов, но с другой стороны, если брать во внимание, что около 50% опрошенных студентов, проживающих дома, и почти 80% студентов, проживающих в общежитии, пока не рассматривают варианты работы за рубежом, что вовсе не означает однозначного отказа от этой перспективы, то риск «потери» молодых специалистов значительно увеличивается.

Причин для такой картины можно сформулировать много, одними из самых вероятных, на наш взгляд, можно назвать: нестабильность рабочих мест в России, как в столичных регионах, так и на периферии, особенно в свете текущей политической обстановки в РФ, и не слишком оправданная иллюзорность приобретения «лучшей доли» в эмиграции и большего материального достатка, нежели на родине. (Рис. 7,8).



Рис. 7. Желание работать за рубежом

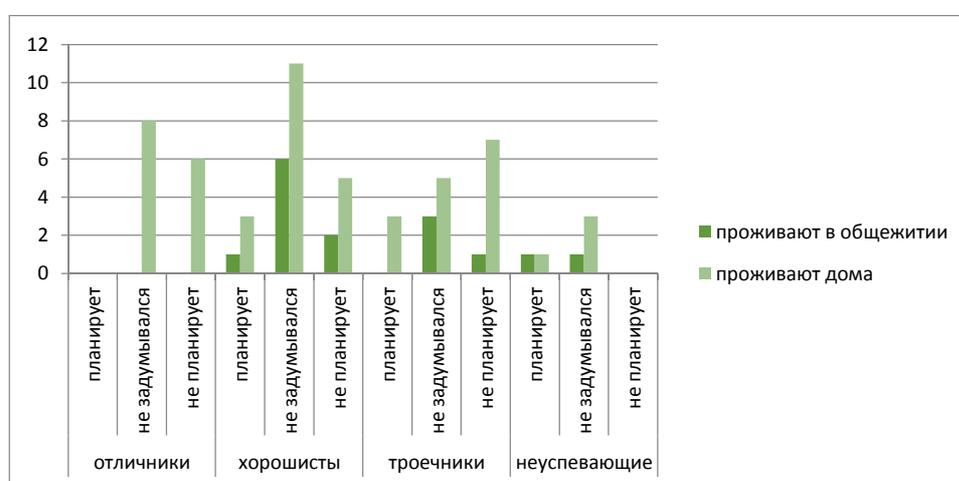


Рис. 8. Желание работать за рубежом

Анализируя полученные результаты, связанные с занятием научной деятельностью, нами выявлено, что основной контингент студентов, занимающихся наукой: пишущих статьи, участвующих в конференциях, это отличники (более 40%), дополнительную мотивацию которым придают хорошие стипендии, которые можно получать ежемесячно при соблюдении двух условий: отличной учебы и наличия печатных работ. Совершенно непонятными для нас и даже удивительными стал процент студентов всех категорий успеваемости, которые хотели бы заниматься научной деятельностью, но по какой-то причине не делают этого: 50% отличников, более 30% студентов-хорошистов, почти 50% удовлетворительно успевающих и 60% неуспевающих студентов. (Рис. 9).

Что же мешает этой группе студентов заниматься наукой? Возможно, это мнимое желание, которое образовалось у испытуемых в процессе заполнения анкет-опросников, для повышения качества их восприятия исследователями; возможно, неуверенность в себе и заниженная самооценка мешают им обратиться на кафедру с просьбой найти научного

руководителя и попробовать свои силы в написании статей или участия в конференции; но, на наш взгляд, самой очевидной причиной является студенческая лень, которую перебороть бывает очень трудно, особенно при наличии более веселых и увлекательных альтернатив проведения свободного от учебы времени.



Рис. 9. Студенты, занимающиеся научной работой

В заключении хочется отметить, что на успехи в обучении, как и ожидалось, оказывает большое влияние то, в каких условиях проживает студент во время учебы в вузе. Улучшение жилищных условий или установление определенных правил, что понравилось бы не всем проживающим в общежитии студентам, могло бы поспособствовать улучшению динамики в этом вопросе.

Не может не радовать тот факт, что среди студентов, прошедших половину своей студенческой жизни, большая их часть пропитана духом патриотизма. Остается надеяться, что эта группа обучающихся за оставшееся до защиты диплома время сможет повлиять на неопределившихся со своим выбором одногруппников в положительную, с точки зрения государства, сторону.

Список литературы

1. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. Журн. 2013. № 4. DOI: 77-48211/565163.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании и необходимость его возрождения в вузе // Отечественная и Зарубежная педагогика. 2013. № 6. С. 50-56.
3. Астахова В.И., Астахова Е.В. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография. Режим доступа: <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/57/1/ST-21V.pdf> (Дата обращения 20.03.2015).